

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.C DI VITTORIO - I.T.I. LATTANZIO

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE

**DOCENTE:** Iadevaia Valentina

**MATERIA:** Geografia

**CLASSE:** II B AFM - I.T.C DI VITTORIO -

### ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe II B manifesta, con aspetti molto diversificati, difficoltà ad impegnarsi sia in termini di autodisciplina che di partecipazione attiva durante le lezioni. E' inoltre ancora necessario sollecitare uno studio personale attento che vada oltre il ricordare le linee generali di un contenuto ma permetta di argomentare lo stesso con una terminologia sufficientemente specifica. Un numero esiguo di studenti si distingue nettamente per buone capacità di apprendimento mostrando interesse anche nel raggiungere buone valutazioni. L'aver ritagliato momenti di riflessione e di confronto sugli stili di apprendimento, sul metodo di studio e sull'andamento disciplinare, sta progressivamente coinvolgendo gli studenti in un dialogo costruttivo e in una risposta alle proposte di lavoro dell'insegnante che permette di aprire ad una prospettiva di miglioramento.

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

<b>MODULI</b>	<b>ABILITA'E COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Lo sviluppo economico	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper definire il concetto di globalizzazione economica</li><li>- Saper effettuare connessioni logiche</li><li>- Saper individuare e motivare i momenti storici e le innovazioni che hanno portato all'attuale fase della globalizzazione economica</li><li>- Localizzare Paesi e aree più coinvolte nella globalizzazione economica</li><li>- Spiegare le conseguenze della delocalizzazione produttiva sia nel paese delocalizzatore che in quello di delocalizzazione</li><li>- Descrivere il ruolo delle organizzazioni economiche internazionali nell'economia mondiale</li><li>- Acquisire la consapevolezza dei vari ordini di scala della globalizzazione economica e riconoscerne gli effetti nel proprio ambiente di vita, cogliendone le opportunità e i rischi e sviluppando senso critico nei confronti del fenomeno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il processo di globalizzazione economica</li><li>- Le tappe storiche della globalizzazione</li><li>- I fattori tecnologici alla base della globalizzazione</li><li>- Modello centro-periferia</li><li>- Stati e regioni della globalizzazione economica</li><li>- La delocalizzazione produttiva</li><li>- Mercato globale, rischi globali</li><li>- Le organizzazioni economiche internazionali</li></ul>

<b>Risorse energetiche mondiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare grafici, tabelle e immagini per identificare le risorse di un territorio</li> <li>- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione</li> <li>- Sviluppare una sensibilità riguardo l'importanza della sostenibilità territoriale anche in riferimento al nostro Paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le risorse naturali</li> <li>- Le risorse minerarie</li> <li>- Le fonti energetiche più utilizzate</li> <li>- Fonti rinnovabili</li> <li>- L'acqua: risorsa insostituibile e contesa</li> </ul>
<b>Gli spazi e le forme della produzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare grafici, tabelle e immagini nella descrizione dei fenomeni economici</li> <li>- Saper spiegare modalità e conseguenze della diffusione dell'industria nei Paesi avanzati e in via di sviluppo</li> <li>- Riconoscere i cambiamenti sociali e territoriali determinati dall'industria</li> <li>- Saper argomentare i diversi aspetti della "terziarizzazione" della società</li> <li>- Descrivere l'importanza economica del turismo anche in riferimento al nostro Paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le diverse forme di agricoltura</li> <li>- La pesca</li> <li>- L'evoluzione nell'industria</li> <li>- Il terziario</li> <li>- Il turismo</li> </ul>
<b>Nord-Sud, la frattura del benessere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare la classificazione dei Paesi del mondo secondo il PIL e l'ISU</li> <li>- Localizzare le aree economiche più avanzate e quelle in via di sviluppo.</li> <li>- Localizzare le regioni più toccate da fame e malnutrizione, quelle in cui è diffuso il lavoro minorile, in cui persiste l'analfabetismo, l'AIDS e la malaria.</li> <li>- Riconoscere nell'istruzione il mezzo per contrastare il lavoro minorile</li> <li>- Essere consapevoli dell'esistenza di divari economici e sociali fra le regioni del mondo, riconoscendoli anche nel proprio ambiente di vita per sviluppare una coscienza civica, partecipativa e non egoistica nei confronti delle situazioni di svantaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali indicatori economici, demografici, sociali e nuovi indicatori dello sviluppo e del benessere</li> <li>- Sviluppo e sottosviluppo, Paese avanzato e Paese in via di sviluppo</li> <li>- Implicazioni della povertà riguardo fame e malnutrizione, salute, istruzione, lavoro minorile, equità di genere.</li> <li>- Gli obiettivi di sviluppo</li> </ul>
<b>Lo sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali con particolare riferimento alla nostra Penisola</li> <li>- Sviluppare una sensibilità riguardo l'impatto che l'attività umana può avere sull'ambiente naturale</li> <li>- Saper trarre conclusioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente e sviluppo sostenibile</li> <li>- Impronta ecologica e biodiversità</li> <li>- Il riscaldamento globale e i cambiamenti climatici</li> <li>- I rifiuti</li> <li>- Le risorse idriche</li> </ul>
<b>Regioni e Stati del mondo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizzare la posizione geografica dei diversi Stati del mondo e saperne descrivere le caratteristiche fisico-climatiche, demografiche, economiche</li> <li>- Spiegare le principali relazioni commerciali dei diversi Stati con il resto del mondo</li> <li>- Saper stabilire relazioni e fare confronti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regioni e Stati dell'Asia, Oceania, Africa, America: caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche.</li> </ul>

## ***Standard minimi in termini di conoscenze, abilità e competenze come da indicazioni del Dipartimento "Asse scientifico-tecnologico"***

Saper analizzare, sintetizzare ed esporre con linguaggio appropriato testi o documenti geografici e grafici.

Conoscere i concetti di globalizzazione, sviluppo umano e sviluppo sostenibile.

Aver compreso le principali problematiche ambientali, energetiche, economiche, sociali e culturali relative al mondo attuale.

Possedere una sufficiente conoscenza in senso antropo-geografico dei Continenti.

### **METODOLOGIE E STRUMENTI**

Requisito essenziale per il normale svolgimento delle lezioni verrà considerata la partecipazione degli studenti. All'approccio iniziale in forma problematica seguirà la spiegazione dell'argomento, la discussione dei contenuti, utilizzo della LIM, quando necessario analisi del testo, utilizzo di fotocopie da altri testi, esercizi di comprensione ed infine esercitazioni collettive. La spiegazione dei diversi argomenti avverrà con la concomitante costruzione alla lavagna di schemi e mappe concettuali oppure attraverso presentazioni PowerPoint preparate dal docente. In riferimento a quanto emerso nell'analisi della situazione di partenza, verranno messe in atto delle esercitazioni che permetteranno agli studenti di imparare ad argomentare un contenuto a partire da tabelle, grafici e dati statistici, esercitandosi a leggere i dati, confrontarli, discuterli e tradurli infine in un paragrafo o in un discorso, usando una terminologia adeguatamente specifica, sapendo trarre conclusioni. Progressivamente gli studenti verranno indirizzati ad acquisire un costume di lavoro incentrato sulla collaborazione, sullo scambio di idee essendo in grado di ascoltare, di sapersi inserire nel dialogo scolastico, di comunicare con un linguaggio sufficientemente specifico e chiaro. A tal fine verranno messe in atto anche attività di *peer learning* e *cooperative learning*. Gli studenti verranno inoltre coinvolti, singolarmente e/o in gruppo nell'analisi e nella discussione di testi riguardanti tematiche di attualità. Verranno anche proposti approfondimenti dei contenuti disciplinari da effettuare attraverso ricerche sul *web* in modo da sviluppare uno spirito critico nel saper individuare fonti scientifiche attendibili.

### **INTERVENTI DI RECUPERO APPROFONDIMENTO E VALORIZZAZIONE**

Si ritiene opportuno rispettare l'eterogeneità dei diversi livelli di partenza per consentire agli allievi di raggiungere almeno gli obiettivi minimi. Per colmare le lacune rilevate si procederà *in itinere* con la revisione di alcune conoscenze di base e la spiegazione di termini scientifici. In caso di insufficienza nelle verifiche scritte/orali si metteranno in atto interventi individualizzati fornendo spiegazioni sugli errori rilevati e invitando gli studenti a rielaborare ben precise parti di programma che saranno successivamente oggetto di verifiche orali. In caso di mancato raggiungimento del livello minimo al termine del I periodo verranno effettuati *in itinere* interventi individualizzati fornendo a ciascuno studente l'elenco degli argomenti da studiare specificando le pagine del libro di testo, fornendo quando necessario fotocopie da altri testi, mappe, schede oltre a domande ed esercizi che aiutino lo studente a fare autovalutazione e ad evidenziare difficoltà e lacune relativamente alle quali potranno sempre essere chieste spiegazioni e sostegno anche in termini di metodo di studio cercando di aiutare lo studente nell'individuare quello più vicino al proprio stile di apprendimento. Se la parte di programma da recuperare dovesse essere ampia è possibile prevedere una suddivisione in due parti. Le date per la valutazione del recupero verranno concordate con lo studente in modo da favorire la responsabilizzazione verso il rispetto delle scadenze.

Gli approfondimenti, anche in termini di valorizzazione, verranno condotti coinvolgendo gli studenti in proposte didattiche vicine ai loro interessi e comunque avendo come filo conduttore l'educazione ambientale e l'educazione alla salute. Nella realizzazione di tali approfondimenti si cercherà di sollecitare la collaborazione e la solidarietà fra studenti promuovendo la cooperazione come momento di crescita culturale e civile. Obiettivo trasversale sarà attivare la capacità di ricerca e comprensione di testi scientifici al fine di sviluppare abilità di rielaborazione critica e personale dei contenuti per organizzare una esposizione orale.

## **PROGRAMMAZIONE ALUNNI BES E DSA**

Relativamente ai Piani Didattici Personalizzati, in osservanza della L. 170/10 e successivi Decreti attuativi, si rimanda alla stesure elaborate e sottoscritte dal Consiglio di classe.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Con riferimento al DPR122/09, modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione sono parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa. Per la griglia di valutazione si rimanda e ci si attiene a quanto discusso e stabilito in sede di Dipartimento "Asse Scientifico Tecnologico".

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

#### *Strumenti per la verifica formativa*

Correzione di esercizi svolti a casa e in classe. Interventi nelle attività di apprendimento attivo.

Verifica individuale delle abilità acquisite.

#### *Strumenti per la verifica sommativa*

Le verifiche avverranno attraverso prove orali, prove scritte e grafiche.

Tali verifiche verranno strutturate in modo da ottenere una valutazione sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze.

Nella valutazione di fine periodo si terrà conto del ritmo di apprendimento, obiettivi raggiunti in relazione al livello di partenza e al livello generale della classe, partecipazione e impegno, comportamento e atteggiamento.

#### *Numero e tipologia delle verifiche previste per ogni periodo*

In entrambi i quadrimestri verranno effettuate almeno due verifiche sommativa.

Data

30/10/2018

L'insegnante

Valentina Iadevaia